

**Universidad de Guadalajara**  
**CUCEA**  
**Doctorado en Políticas Públicas y Desarrollo**  
**Teorías del Desarrollo I y Teorías del Desarrollo II (Seminario de**  
**Estudios Globales: Jean Papail).**  
**Duración y Periodicidad del curso dos semestres: 224, cuatro horas una vez**  
**por semana**

**Profesor: Carlos Riojas**

**Las materias Teorías del Desarrollo I y Teorías del Desarrollo II.**

La presentación de la materia optativa de Teorías del Desarrollo II requiere una ligera modificación de la materia básica de Teorías del Desarrollo I, debido a que la primera mencionada es una profundización del curso ya existente con algunos elementos de especialización desde las aportaciones de las escuelas institucionalistas y neo-institucionalistas, estudios ambientales y escuelas latinoamericanas. No obstante a ello, ambas materias son totalmente independientes y pueden cursarse por separado.

En ambos cursos se ofrece una reflexión crítica sobre las principales ideas que giran en torno a la construcción del concepto de desarrollo. Se enfatiza de manera especial su acepción socio-económica. Por lo tanto, proponemos analizar dicho concepto desde una perspectiva histórica. Mediante una reflexión crítica buscaremos comprender los postulados y argumentos básicos que en términos generales explican la consolidación de diversas interpretaciones sobre el desarrollo y sus repercusiones en contextos históricos concretos. Todo lo anterior se relaciona además con una perspectiva sobre el desempeño económico de las organizaciones e instituciones que intervienen en la economía y sociedad.

La aparición del concepto de desarrollo, tal y como se ha interpretado a partir de la segunda mitad del siglo XX, surgió en el pensamiento económico. Sin embargo, con el devenir del tiempo se extendió a través de las ciencias sociales en general, donde constantemente se ha buscado un contexto de referencia; además, ha surgido como un articulador conceptual de los nuevos desafíos que enfrenta la humanidad, donde sobresale la creciente intensificación de las relaciones a nivel global.

Por otra parte, se busca que los estudiantes adquieran algunas herramientas teórico-conceptuales para reconocer y analizar críticamente los principales factores que han engendrado problemas de desarrollo a través del tiempo, especialmente en escalas micro, meso y macro-geográficas. Las evidencias de lo anterior se rescataran en gran medida de los casos de México y América Latina. Es precisamente en los ámbitos micro y macro geográficos donde se manifiestan de forma explícita e implícita los impactos de las estrategias económicas o de las políticas públicas implementadas por distintos niveles gubernamentales. Es importante enfatizar que ha sido común para el caso de México, pero no para otros países latinoamericanos en las últimas décadas, que la política pública se concentre en promover el paradigma del crecimiento como una especie de adicción, pocas son las medidas que en primera instancia y desde una perspectiva general, pretenden promover el desarrollo

económico, en el más amplio sentido del término, y el desarrollo integral en un segundo momento.

El objetivo general del curso Teorías de Desarrollo I se concentra fundamentalmente en tres bloques. En el primero de ellos se aborda la relación que existe entre el concepto de desarrollo y su similar de crecimiento, lo que a su vez deriva en una constricción de la visión de desarrollo económico desde una óptica occidentalizante; sin embargo, la complejidad del concepto de desarrollo rebasa por sí misma las nociones de crecimiento, especialmente cuando no existe una consideración de los problemas ambientales ni de la calidad de vida. El segundo bloque se dedica a estudiar el desarrollo desde una perspectiva humana y cultural, donde la libertad de acuerdo a las nociones de Amartya Sen resulta clave; asimismo, se añaden las concepciones del desarrollo cultural, sus diversidades y alternativas. En este semestre dedicaremos una atención especial a la pobreza entendido este término como *supraconceptual* que atiende a diversos contextos históricos. El último bloque de este primer curso se dedica a la interconexión entre territorio y desarrollo; aquí se articulan de manera notables fenómenos de índole local con aquellos globales, cuya vinculación más estrecha puede establecerse a través de distintas estrategias de desarrollo, en este mismo orden de ideas las dinámicas regionales son esenciales para construir una competitividad que no resulte costosa para el mantenimiento de variados nichos naturales, por lo tanto, el plan, el territorio y el desarrollo son elementos básicos en la construcción de las mencionadas estrategias. Por último, pero no por ello menos importante, se estudia la relación entre las teorías del desarrollo local y su vinculación con la vida práctica de los tomadores de decisiones, que en última instancia se reflejan en el desempeño de un espacio en concreto.

De igual forma, el curso Teorías del Desarrollo II se divide en tres bloques, aparentemente independientes pero que una análisis detallado de los mismos nos muestra estrechas relaciones entre ellos. El primer bloque es dedicado al análisis de las visiones institucionales, es decir, el desarrollo se estudia desde un enfoque del institucionalismo original (conocido en el mundo anglosajón como economía evolutiva) y el nuevo institucionalismo que ha logrado permear diferentes niveles de decisión pública; en este bloque se le brinda un espacio al estudio de la evolución territorial en función del desempeño económico e institucional; se explica qué es el neo-institucionalismo económico y su relación con el desarrollo; para posteriormente analizar el paisaje socioeconómico donde intervienen el ambiente, la evolución, la geografía y, por su puesto, el desarrollo; finalmente, se presentan algunas aplicaciones de la geografía económica evolutiva y su asociación con lo que se conoce como el desarrollo sustentable. Precisamente, el segundo bloque se enfatiza esa relación entre desarrollo y ambiente, donde se presentan las insuficiencias derivadas de la economía neo-clásica que intenta introducir el ambiente en su esquema conceptual; se estudian las condiciones eco-sistémicas y se relacionan con el bienestar humano, donde conceptos como inclusión, riqueza y sustentabilidad son fundamentales. Por último, este segundo curso cierra con un tercer bloque dedicado a las concepciones del desarrollo desde América Latina, intentamos exponer cuáles son las bases del pensamiento latinoamericano en torno al concepto de desarrollo, cómo influye la herencia de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) y su vinculación con las teorías de la dependencia; este bloque concluye con un recorrido sobre las interpretaciones alternativas del desarrollo, tales como los movimientos tercermundistas, el buen vivir, el post-desarrollo, el neo-extractivismo y el post-extractivismo.

## Contenido temático

### I. El concepto de desarrollo y el crecimiento.

a) *El paradigma del crecimiento económico como una adicción intelectual en el siglo XX.*

1. MACEKURA Stephen, 2019, "Whither growth? International development, social indicators, and the politics of measurement, 1920s-1970s", *Journal of Global History*, Vol. 14, Issue 2, pp.261-279.

b) *La construcción de la visión del desarrollo económico desde occidente.*

2. TODARO Michael P., y SMITH Stephen C., 2006, *Economic Development*, Ed. Addison-Wesley Longman, New York.

(a) "Introducing economic development: A global perspective", pp.2-36;

(b) "Comparative Economic Development", pp.37-108.

c) *La complejidad del concepto de desarrollo, el crecimiento y la ausencia del ambiente.*

3. MEADOWS Donella H., MEADOWS Dennis L., RANDERS Jørgen and BEHRENS III, William W., 1972, *The limits to growth. A Report for the club of Rome's project on predicament of mankind*, Universe Books, New York.

(a) "Introduction" y "The Nature of Exponential Growth", pp.9-44.

(b) "The Limits to Exponential Growth", pp.45-87.

4. GEORGESCU ROEGEN, Nicholas, 1996 [1971], *La ley de la entropía y el proceso económico*, Fundación Argentaria-Visor, Madrid [Capítulo 10], pp.347-390.

5. SOLOW Robert M., 1992, *La teoría del crecimiento*, Ed. FCE, México, pp.1-29.

6. BALCEROWICZ Leszek y RZOŃCA Andrzej, 2015, "The Significance of Economic Growth", en BALCEROWICZ Leszek y RZOŃCA Andrzej (eds.), *Puzzles of Economic Growth*, Ed., International Bank for Reconstruction and Development/World Bank, Washington, pp.1-35.<sup>1</sup>

7. SRINIVASAN T.N., 1988, "Introduction to Part I", en CHENERY Hollis y SRINIVASAN T.N. (eds.), *Handbook of development economics*, Vol. I, Ed. Elsevier sciences publisher, Amsterdam, pp.1-8.

---

<sup>1</sup> Lecturas complementarias: AGHION Philippe, CAROLI Eve y GARCÍA-PEÑALOSA Cecilia, 1999, "Inequality and economic growth: The perspective of the new growth theories", *Journal of Economic Literature*, Vol. 37, December, pp.1615-1660; BALCEROWICZ Leszek y RZOŃCA Andrzej, 2015, "Institutional systems and economic growth", en BALCEROWICZ Leszek y RZOŃCA Andrzej, (eds.), *Puzzles of Economic Growth*, Ed., International Bank for Reconstruction and Development/World Bank, Washington, pp.37-89.

8. SEN Amartya, 1988, “The concept of development”, en CHENERY Hollis and SRINIVASAN T. N., *Handbook of development economics*, Vol. I, Ed. Elsevier sciences publisher, Amsterdam, pp.9-37.
9. United Nation, 1987, *Our common future: Report pf the World Commission on Environmental and Development*, Ed. UN- Oxford University Press, New York, pp.1-27.
10. MARTÍNEZ ALLIER, Joan y ROCA JUSMET, Jordi, 2018 [2000], “La economía y la ecología: viejos debates y nuevas perspectivas”, en *Economía ecológica y política ambiental*, Ed. FCE, México, pp.587-617.

## II. El desarrollo humano y cultural.

### d) *Los informes de desarrollo humano: Herramientas metodológicas, análisis cualitativo y cuantitativo.*

11. BRUN Cathrine y BLAIKIE Piers, 2014, “Introduction. Alternative Development: Unravelling, Marginalization, Voice of Change”, en BRUN Cathrine, BLAIKIE Piers y JONES Michael, *Alternative Development: Unravelling, Marginalization, Voice of Change*, Ed. Ashgate, Aldershot, UK, pp.1-21.
12. United Nations Development Program, 1997, *Human Development Report: Analytical tools for human development*, United Nations, pp.1-8  
[http://www.thefuturescollection.org/analytical\\_tools\\_for\\_human\\_deve.htm](http://www.thefuturescollection.org/analytical_tools_for_human_deve.htm)

### e) *El desarrollo como libertad.*

13. SEN Amartya, 1999, *Desarrollo y Libertad*, Ed. Planeta, México, pp.1-113.

### f) *Desarrollo cultural, su diversidad y alternativas.*

14. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2004 “La libertad cultural en el mundo diverso de hoy”, en *Informe sobre desarrollo humano 2004. La libertad cultural en el mundo diverso de hoy*, Ed. Mundi-Prensa, PNUD, Madrid, pp.1-12.
15. KONKEL Ron, 2014, “The monetization of global poverty: the concept of poverty in World Bank history, 1944-90”, *Journal of Global History*, Volume 9, Issue 02, pp.276-300.
16. Grupo Banco Mundial (GBM), 2015, “Panorama General. Las decisiones humanas y las políticas de desarrollo”, en *Informe sobre desarrollo mundial 2015. Mente, sociedad y conducta*, Ed. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/BM, Washington DC, USA, pp.1-24.

## III. Desarrollo y territorio.

### g) *Lo local, lo global y el desarrollo: Una complicada troika.*

17. BOISIER Sergio, 2005, “¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?”, *Revista de la CEPAL* 86, pp. 47-62.
- h) ***Regiones y desarrollo: Naturaleza y costos de la competitividad***
18. GUDYNAS Eduardo, 2002, *Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible*, Ed. Coscoroba Ediciones-UNED, San José, Costa Rica.
19. Stockholm Resilience Centre, (s/f), *What is resilience? An introduction to social-ecological research*, Stockholm Resilience Centre-Stockholm University, pp.20. (www.stockholresilience.su.se).<sup>2</sup>
20. MANET Léa, 2014, “Modelos de desarrollo regional: teorías y factores determinantes”, *Nósis*, Vol. 23, No. 46, pp.18-56.
- i) ***El plan, el territorio y el desarrollo.***
21. HEALY Patsy, 2006, “Territory, integration and spatial planning”, en TEWDWR-JONES, Mark y ALLMENDIGER, Philip, (eds), *Territory, identity and spatial planning: Spatial governance in fragmented nations*, Ed. Routledge, London, pp. 64-79.
- j) ***La teoría del desarrollo local y su práctica: diálogo de sordos.***
22. BEER Andrew, 2009, “The theory and practice of developing locally”, in ROWE James E., (Ed.), *Theories of local economic development. Linking theory to practice* Ed. Ashgate, England, pp.63-89.

## Teorías del Desarrollo II

### IV. La visión institucional: el desarrollo visto desde los institucionalismos original y nuevo.

- k) ***Evolución territorial, economía e instituciones.***
23. HODGSON Geoffrey M., 2007, *Economía institucional y evolutiva contemporánea*, Ed. UAM, México, DF.
- l) ***¿Qué es el neo-institucionalismo económico y cómo se relaciona con el desarrollo?***
24. MÉNARD Claude y SHIRLEY M. Mary, 2005, “Introduction”, en MÉNARD C., y SHIRLEY M. M., (eds.), *Handbook of New Institutional Economics*, Springer-Verlag, Berlín, pp.1-18.

---

<sup>2</sup> Lectura complementaria: Organization for Economic co-operation and development (OECD), 2005, *Building competitive regions: Strategies and governance*, Ed. OECD, Paris, pp.1-65; TODARO Michael P. y SMITH Stephen C., 2011, “The Environment and development”, en *Economic Development*, Ed. Addison-Wesley Longman, New York, pp.465-501

25. WILLIAMSON E. Oliver, 2010, “Transaction Cost Economics: The Natural Progression”, *American Economic Review*, Vol.100, No.3, pp.673-690.

m) *Paisajes socio-económicos, ambiente, evolución, geografía y desarrollo.*

26. OOSTERLYNCK Stijn, 2012, “Path dependence: A political economy perspective”, *International Journal of Urban and Regional Research*, Vol. 36: 1, pp.158-165.
27. RAFIQUI Pernilla S., 2009, “Evolving economic landscapes: why new institutional economics matters for economic geography”, *Journal of Economic Geography*, 9, pp.329-353.

n) *Aplicaciones de la geografía económica y sus vinculación con el desarrollo sustentable.*

28. BOSCHMA Ron y MARTIN Ron, 2010, “The aims and scope of evolutionary economic geography”, en BOSCHMA Ron y MARTIN Ron, *The handbook of evolutionary economic geography*, Ed. Edward Elgar, Cheltenham United Kingdom, pp.3-39.

**V. El desarrollo y ambiente.**

o) *La extensión de la economía neo-clásica en los estudios ambientales.*

29. TODARO Michael P. y SMITH Stephen C., 2011, *Economic Development*, Ed. Addison-Wesley Longman, New York.
- (a) “The Environment and development”, pp.465-501

p) *Condiciones eco-sistémicas y bienestar humano.*

30. HASSAN Rashid, SCHOLLES Robert y ASH Neville, 2005, *Ecosystems and Human Well-being: Current State and Trends*, Volume 1, Ed. Island Press, London-Washington-Covelo, pp.37-71. (Chapter 2. Analytical Approaches for assessing ecosystem condition and human well-being) (<https://www.millenniumassessment.org/en/Global.html>)<sup>3</sup>

q) *Inclusión y riqueza en contextos sustentables.*

31. DASGUPTA Partha y DARAIAPPAH Anantha, 2012, “Well-being and wealth”, in UNU-IHDP and UNEP, *Inclusive Wealth Report 2012*, Ed. Cambridge University Press, New York, pp.13-26.

**VI. El desarrollo visto desde América Latina.**

r) *Bases del pensamiento sobre el desarrollo en América Latina.*

---

<sup>3</sup> Lectura complementaria: HAWKES Andréa y KOSOY Nicolás, 2012, “Green economy and sustainable hegemony”, *Human dimensions. The human factor in the global environment debate*, Vol.1, Issue 1, pp.8-16.

32. PREBISCH Raúl, 1996, “El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas”, *El Trimestre Económico*, Vol. LXIII (1), Enero-Marzo, No. 249, pp.175-245.

s) *La herencia de la CEPAL.*

- (29) GUILLÉN ROMO Héctor, 2007, “De la orden cepalina del desarrollo al neoestructuralismo en América Latina”, *Comercio Exterior*, Vol.57, No.4, pp.295-313.

t) *Interpretaciones alternativas al desarrollo: Movimientos tercermundistas, Buen vivir, Postdesarrollo, Neo-extractivismo y Post-extractivismo*

- (30) GUDYNAS Eduardo, 2012, “Estado compensador y nuevo extractivismo. Las ambivalencias del progresismo sudamericano”, *Nueva Sociedad*, No.237, pp.128-146.
- (31) VELTMEYER Henry y PETRAS James, 2014, “¿Un nuevo modelo o imperialismo extractivo?”, en VELTMEYER Henry y PETRAS James (Eds.), *El Neoextractivismo. ¿Un modelo posneoliberal de desarrollo o el imperialismo del siglo XXI?*, Ed. Crítica, México, pp.45-82.
- (32) KALTER Christoph, 2017, “From global to local and back: the ‘Third World’ concept and the new radical left in France”, *Journal of World History*, vol. 12, Issue 1, pp. 115-136.

**Evaluación para ambos cursos:**

1. **Resumen de lecturas (25% máximo).** Después de cada lectura hecha, los alumnos elaborarán por escrito una **breve crítica** del texto la cual será entregada al profesor. Asimismo, se abre la oportunidad de leerla en clase a fin de provocar el debate entre los participantes del curso.
2. **Investigación Bibliográfica (20% máximo).** A los alumnos les serán designados diversos ejes temáticos, que en este semestre serán dedicados a la serie de Informes sobre el Desarrollo Humano (IDH) que iniciaron en 1990. Con base en cada informe asignado, busquen publicaciones destacadas de los respectivos temas para entregar en clase 10 referencias bibliográficas completas de cada uno de la IDH. Cada referencia bien hecha tendrá un valor de 0.5 por ciento de la calificación final. Obviamente, las fichas no deben repetirse entre los alumnos. Esta información pasará a formar un *corpus* bibliográfico que apoyará el curso.
3. **Exposiciones críticas de los informes (40% máximo).** Se organizará un calendario de exposiciones con base en IDH elegidos. En promedio cada mes se presentará la estructura y el contenido principal de cada uno de ellos. Con la finalidad de desarrollar un esquema crítico derivado de una lectura reflexiva de los IDH. En la medida de lo posible, la exposición debe girar en torno a lo siguiente: objetivos, hipótesis, problemática, desarrollo y conclusiones. Los esquemas serán entregados en clase y expuestos por cada uno de los estudiantes.

4. **Entrega del material texto completo junto con los esquemas críticos (20% máximo).**  
Al final de cada exposición se entregarán los esquemas críticos por cada uno de los estudiantes en formato electrónico, además, se entregarán 10 textos completos relacionados con cada uno de la IDH en formato PDF. Los cuales estarán a disposición de todos en la carpeta del Dropbox del curso.