

Datos Generales

1. Nombre de la Asignatura	2. Nivel de formación	3. Clave de la Asignatura	
Temas del desarrollo económico de México	Doctorado	N/A	
4. Prerrequisitos N/A	5. Área de Formación Optativa abierta / Especializante	6. Departamento Políticas Públicas	
7. Modalidad Virtual	8. Tipo de Asignatura: Curso - Taller		
9. Carga Horaria			
Teoría: 40 hrs	Práctica: 40 hrs	Total: 80 hrs	Créditos: 7
10. Trayectoria de la asignatura			

Contenido del Programa

11. Presentación

El curso cubre el desarrollo económico y social de México en la época contemporánea desde una perspectiva de la política pública, de manera interdisciplinaria. El curso ofrece una revisión sistemática de los principales temas de la política pública en el país durante los últimos 3 decenios. Se incluye una temática amplia con el fin de que los alumnos tengan una visión que abarque diversos temas y perspectivas, incluso desde diversas disciplinas, y que se puedan analizar los conflictos entre políticas que casi siempre surgen.

12.- Objetivos del programa

Objetivo General

El curso cubre las principales políticas públicas en el desarrollo económico y social de México en la época contemporánea. La secuencia cronológica inicia a partir de la presidencia de Carlos Salinas de Gortari para comprender las transformaciones estructurales de los últimos años, y llegar hasta lo que plantea y ha realizado el gobierno actual. El curso inicia con una visión macro ya partir de ahí analiza aspectos específicos importantes de la economía y sociedad mexicanas desde una perspectiva de la política pública. Los temas que se tocan, con sus principales políticas públicas, son: sector agropecuario, industria y de servicios; México en la economía internacional; finanzas públicas y deuda; empleo, salarios e ingresos; pensiones y sector financiero; energía y medio ambiente; educación y salud como parte del sistema de protección social; pobreza, distribución del ingreso y movilidad social; competitividad y productividad, creación de instituciones en una economía moderna, diferencias regionales y pacto fiscal; gobernanza y estado de derecho,

corrupción e impunidad, y seguridad y militarización. Además de libros y artículos académicos se utilizarán intensamente la información estadística oficial y otras fuentes gubernamentales, de centros de investigación, y de organizaciones de la sociedad civil.

13.-Contenido

Contenido temático

Unidad 1

Introducción general

Objetivo particular de la unidad:

Metodología del curso

Metodología para la escritura de ensayos

Panorama general del curso

Contenido desarrollado

Este es un curso que pretende estimular a los alumnos a la investigación y su comprensión de las complejidades de la política pública en el ámbito económico y social. Los estudiantes deben localizar la bibliografía relevante e información que pueda serles útil. Se deben buscar datos duros en publicaciones oficiales nacionales e internacionales (INEGI, Banco de México, Coneval, Cofece, Gobierno abierto del gobierno federal, FMI, Asociación de Bancos de México, Comisión Nacional Bancaria y de Seguros, Consejo Nacional de Seguridad, etc.) y de organizaciones civiles (IMCO, MCCI, México Evalúa, Acción Ciudadana Frente a la Pobreza, CEEY, Transparencia Mexicana, México Cómo Vamos, PiPE-CIDE, entre otras). En algunas ocasiones se enviarán documentos específicos a lo largo del curso.

Bibliografía general:

“How to write essays” Revisar su traducción en la página web
www.ellargocursodelaeconomiamexicana.mx

Lectura de apoyo:

*Cárdenas Sánchez, Enrique (2014) El largo curso de la economía mexicana, 1780 a nuestros días México, Colegio de México y FCE, 2015.

Contenido temático

Unidad 2

Panorama general de la economía y la sociedad mexicanas de los 1990's a nuestros días

Objetivo particular de la unidad:

Periodización del periodo

Desempeño macroeconómico y sectorial

Los fundamentos del crecimiento

Obstáculos al desarrollo económico mexicano

Sociedad, Estado y economía

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 “La transición hacia el neoliberalismo era inevitable en el México de los años 1990’s”. Argumente si es cierto o falso y por qué. ¿Había otra vía?

Pregunta 2 En tu opinión, ¿qué etapas del desarrollo económico pueden discernirse con facilidad y contundencia en el periodo 1980-2020?

Pregunta 3 Señale si es cierto o falso y por qué: “Pocos incentivos a la inversión han provocado su letargo y por ende el bajo crecimiento económico del país”. ¿Cuál, en su opinión, hubiera sido una mejor estrategia?

Pregunta 4 Señale hasta qué grado y por qué el deteriorado poder judicial y la impartición de justicia son verdaderos obstáculos para el desarrollo del país. ¿Cómo o qué es necesario hacer para solucionar este probable problema?

Pregunta 5 México y España se encontraban en niveles similares de desarrollo en los años cincuenta. Hoy, 70 años más tarde, España se ha logrado integrar al bloque europeo con éxito, mientras que México sigue arrastrando carencias ancestrales para la mayoría de la población. Presente una hipótesis que sea, en su opinión, la más plausible.

Pregunta 6 Sabemos que las instituciones juegan un papel importante en el desempeño de la economía. En su opinión, qué instituciones han impulsado, y cuales han retrasado, el desarrollo económico del país desde los años 1990 al presente.

Lecturas y fuentes de información mínimas:

Cárdenas Sánchez, Enrique (2014) El largo curso de la economía mexicana, 1780 a nuestros días México, Colegio de México y FCE, 2015. Capítulos XI a XIII.

Contenido temático

Unidad 3

El sector real de la economía mexicana de los 1990’s a la fecha

Objetivo particular de la unidad:

Debilidades y fortalezas del sector agropecuario
El sector comercial y el sector de subsistencia en la agricultura
La industria mexicana en la época de libre comercio
Estructura del sector industrial y sus sectores claves
El sector servicios
El impacto de la pandemia

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 Discuta cuáles son las debilidades y las fortalezas principales del sector agropecuario actualmente. ¿Es la agricultura un activo del país o constituye un obstáculo al desempeño económico nacional?

Pregunta 2 Analice las características principales de la agricultura comercial, versus la agricultura de subsistencia en México. ¿Qué políticas podrían evitar esta brecha entre ambas?

Pregunta 3 Conteste las preguntas siguientes: ¿En qué subsectores y por qué se ha especializado la industria nacional tras el TLCAN? ¿Había otras alternativas? ¿De qué dependió?

Pregunta 4 Se dice que la industria automotriz es el motor de nuestras manufacturas. Analice si es verdadera esa afirmación y cuáles son las características de esa industria que la hace tan atractiva. ¿Qué políticas industriales podrían derivarse de esta experiencia para impulsar el sector?

Pregunta 5 Discuta la siguiente afirmación: “El sector servicios es “bipolar”: conviven profesiones muy bien remuneradas con oficios de muy baja productividad. ¿Por qué? ¿Qué políticas podrían implementarse para impulsar el sector?

Pregunta 6 La migración de mexicanos a Estados Unidos fue, por muchos años, de mano de obra poco calificada. Hoy, la emigración es principalmente de personas bien capacitadas. Discuta si es o no cierta esa afirmación y dé cifras que lo prueben.

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, Banxico, México cómo vamos

Contenido temático

Unidad 4

México en la economía internacional

Objetivo particular de la unidad:

Comercio

Inversiones

Migración a Estados Unidos

México en la OCDE y el G20

La respuesta a la pandemia en el contexto internacional

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 Responda analíticamente a las siguientes preguntas: ¿Cómo fue la transformación estructural de la apertura de la economía mexicana al exterior? ¿Qué la provocó y de qué manera?

Pregunta 2 Discuta hasta qué punto el TLCAN es el causante de los aumentos de las inversiones extranjeras en México o si se deben a otras razones. Explique los mecanismos para que ello ocurra. Discuta las diferencias principales entre el TLCAN y el T-MEC.

Pregunta 3 Discuta los costos y beneficios sociales del TLCAN para México como política económica. Por ejemplo, ¿Ha aumentado la desigualdad por su causa? ¿Ha favorecido la convergencia de los salarios de Estados Unidos y México?

Pregunta 4 Analice hasta qué punto la migración a los Estados Unidos en los últimos 20 años se ha debido a factores internos o externos. ¿Qué políticas migratorias

podrían implementarse para integrar más a los mexicanos que viven en el exterior?

Pregunta 5 Discuta la siguiente afirmación: “La presencia de México en la OCDE es meramente decorativa. Su nivel de PIB y de desarrollo comparado con los demás países miembros es tal que no hay razón para seguir ahí”.

Pregunta 6 Describa analíticamente dónde se encuentra la economía mexicana en el mundo tanto en el nivel de su PIB como de otras características, comparándolas con otros países

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, Banxico, México cómo vamos, OCDE

Contenido temático

Unidad 5

Finanzas públicas y deuda

Objetivo particular de la unidad:

Estructura y evolución de los ingresos públicos
Petrolización de las finanzas públicas y reformas fiscales
Gasto público. Estructura y evolución
Déficit primario y déficit financiero y sus perspectivas
Deuda pública y privada en perspectiva histórica
¿Vulnerabilidad por endeudamiento?

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 Responda analíticamente a las siguientes preguntas: ¿Cómo fue la transformación estructural de los ingresos públicos desde el boom petrolero hasta nuestros días? ¿Qué la provocó y de qué manera?

Pregunta 2 Discuta hasta qué punto la desigualdad del ingreso en México se debe a una pobre política pública redistributiva. Señale aquellos factores que más influyen en la concentración del ingreso en México y explique los mecanismos para que ello ocurra.

Pregunta 3 Discuta el papel fundamental de la política de gasto público de un país como México. ¿para que existe dicho gasto? ¿Cuáles deberían ser sus objetivos y discuta hasta qué punto ello se cumple en el país?

Pregunta 4 Analice la evolución del déficit público en México durante los últimos 35 años, y discuta si ha servido para apuntalar el desarrollo económico del país. ¿Cuál debería ser la política hacendaria en México respecto del déficit público?

Pregunta 5 Discuta las diferencias principales entre la deuda pública y la privada. ¿Hace diferencia si esa deuda es interna o externa? ¿En qué sentido?

Pregunta 6 Explique por qué México, con una razón de deuda/Pib de 50%, es más vulnerable que países como Estados Unidos o Italia, que tienen razones de deuda/PIB superiores al 100%.

Lecturas y fuentes de información mínimas:

Contenido temático

Unidad 6

Competitividad, productividad y empleo

Objetivo particular de la unidad:

Anatomía de la competitividad en México

Competitividad regional

Trampas de la productividad

La estructura laboral de la economía mexicana

Formalidad e informalidad

Salarios mínimos y estructura salarial en México

Contenido desarrollado

Preguntas.

Pregunta 1 Analiza qué tan competitiva es la economía mexicana de acuerdo con los indicadores internacionales sobre el tema. ¿Qué políticas públicas podrían diseñarse para hacerla más competitiva. Realiza algunas comparaciones internacionales.

Pregunta 2 Analiza las diferencias en productividad regional, por sectores y por trabajadores. ¿Qué implicaciones tiene cada una de estas diferencias?

Pregunta 3 Analice la productividad de las empresas por su tamaño, formalización y otros aspectos, de acuerdo al trabajo de Santiago Levy. ¿Qué propuestas de política pública pueden derivarse de esa realidad?

Pregunta 4 Discuta el papel de la participación laboral femenina en el proceso de crecimiento económico en México y su comparativa internacional. ¿Qué políticas públicas deberían implementarse para mejorar el desempeño de la economía?

Pregunta 5 En este gobierno ha aumentado significativamente el salario mínimo. Discuta las consecuencias palpables de esa política salarial en la economía y en el mercado laboral.

Pregunta 6 Discuta si ha habido o no divergencia salarial al interior del país debido al Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, y en su caso, proponga algunas políticas públicas para aminorar esas brechas salariales entre regiones.

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, IMCO, México Evalúa, Acción Ciudadana Frente a la Pobreza

Contenido temático

Unidad 7

Pensiones y sector financiero

Objetivo particular de la unidad:

Sistema pensionario en México

Implicaciones fiscales y perspectivas de mediano plazo

Desempeño del sector financiero

Anatomía del sector financiero mexicano

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 Evalúe el status actual del sistema de pensiones mexicano. Compare el sistema antiguo de las pensiones del IMSS con el régimen actual de las Afores. ¿Qué características tuvo esa reforma de política pensionaria?

Pregunta 2 Discuta si la siguiente afirmación es falsa o verdadera y señale por qué: “El sistema de Ahorro para el Retiro establecido por Zedillo fue un gran paso pues de otra manera el sistema bajo el IMSS hubiera colapsado”

Pregunta 3 Discute la siguiente afirmación con la mayor evidencia posible: El sistema de pensiones de México está quebrado. Se requiere una reforma que amplíe la edad de retiro y aumente las aportaciones a las Afores. ¿Qué debería incluir esa reforma?

Pregunta 4 Evalúe el desempeño del sector financiero desde la gran recesión de 2008. ¿Qué políticas financieras fueron claves para su fortaleza?

Pregunta 5 Analice el origen de la crisis financiera de 2008 y señale si fue causada por malas decisiones de política o por eventos fuera del control de la política económica.

Pregunta 6 Describa la estructura o arquitectura del sector financiero actualmente. ¿Qué fortalezas y qué debilidades principales tiene? ¿Qué forma debería tener una reforma financiera, en su caso?

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, Banxico, México cómo vamos, OCDE, CONSAR

Contenido temático

Unidad 8

Energía y medio ambiente

Objetivo particular de la unidad:

Balanza energética y seguridad energética

Estructura financiera y costos del sector energético

Energía y contaminación

Evolución de la calidad del medio ambiente
El medio ambiente y el cambio climático en México y el mundo

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 Discuta la naturaleza de la llamada balanza energética en México y compárela con otros países de América Latina.

Pregunta 2 Discuta los factores que representan para un país tener seguridad energética. ¿Qué políticas públicas podría/debería implementar México para mejorar su seguridad energética?

Pregunta 3 El dilema entre energía y contaminación ambiental es permanente. ¿Qué políticas energéticas y ambientales podría / debería seguir el gobierno para maximizar su bienestar general?

Pregunta 4 Discuta si está de acuerdo o no con la siguiente afirmación: “La tragedia de haber tenido amplios yacimientos de petróleo es que nos creímos la historia de la abundancia de energía para el desarrollo del país. Ya vimos que no ha resultado cierto”.

Pregunta 5 Discuta cuáles son las fortalezas y debilidades de Pemex como empresa productiva del Estado.

Pregunta 6 Discuta cuáles son las fortalezas y debilidades de CFE como empresa productiva del Estado.

Lecturas y fuentes de información mínimas:

Pemex, CFE, Baker Institute,

Contenido temático

Unidad 9

Educación y salud como parte del sistema de protección social universal

Objetivo particular de la unidad:

Los avances de la educación

Retos esenciales de la educación a raíz de la reforma educativa del Pacto por México.

Arquitectura institucional del sector salud

Desempeño y crisis del sector salud. El INABI

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 Discuta el desarrollo del sector educativo desde los años 1980's hasta nuestros días. Caracterice la política educativa del periodo.

Pregunta 2 Discuta la siguiente afirmación: “La baja calidad de la educación en México se debe tanto al bajo presupuesto que se le asigna así como a la injerencia del sindicato de maestros en el sector”.

Pregunta 3 Discuta las diferencias esenciales entre la reforma educativa de Peña Nieto y la reforma educativa de López Obrador.

Pregunta 4 Describa la estructura del sistema de salud hasta 2018 y la nueva estructura a partir de 2020 con el INSABI. Y ahora, ¿con IMSS-Bienestar?

Pregunta 5 Discuta la siguiente afirmación: “El Seguro Popular no tenía viabilidad financiera para el futuro pues algunos gobernadores lo aprovecharon con fines políticos. Por eso fue una buena decisión cerrarlo”.

Pregunta 6 Discuta la llamada tesis de Santiago Levy de reducir las cuotas obrero patronales del IMSS para reducir el costo del empleo en el sector formal, y cubrir esas necesidades de salud con impuestos generales.

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, FUNSALUD, México cómo vamos, OCDE, Mexicanos Primero, CEEY, IMCO, PIPE-Cide

Contenido temático

Unidad 10

Pobreza, distribución del ingreso y movilidad social

Objetivo particular de la unidad:

Pobreza, pobreza extrema

Acceso a derechos vs pobreza multifactorial

Desigualdad de ingresos y brechas sociales

Movilidad social intergeneracional

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 Discuta si la siguiente afirmación es falsa o verdadera: “La pobreza en México depende del crecimiento de la economía, y no de los programas sociales que se han implementado desde el gobierno de Zedillo”

Pregunta 2 Analice los cambios que ha tenido la medición de la pobreza en nuestro país en los últimos 20 años, como política pública, hasta llegar a las recomendaciones actuales del Coneval.

Pregunta 3 Discuta el impacto de la política pública en la distribución del ingreso en México. ¿Por qué tiene tan poco impacto redistributivo la política económica y social en nuestro país comparado con otros países?

Pregunta 4 Discuta el grado de movilidad social que hay en México comparado con otros países. ¿Qué políticas públicas la favorecen y cuáles la inhiben?

Pregunta 5 Analice cuáles son las causas principales por las que en México hay muy poca movilidad social. ¿Debería haber una política específica para promover la movilidad social? ¿Cómo sería?

Pregunta 6 Discuta la siguiente afirmación y conteste las preguntas planteadas: “Un sistema de protección social universal sería un avance enorme para mejorar la distribución del ingreso en México. ¿De qué partes debería de constar? ¿Cómo se podría implementar? ¿Sería factible?”

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, Coneval, CEEY, OCDE

Contenido temático

Unidad 11

Creación de instituciones y su papel en la política pública

Objetivo particular de la unidad:

La importancia de las instituciones en un estado moderno
Órganos reguladores y órganos constitucionales autónomos
Economía política de los órganos reguladores
Contrapesos institucionales al poder

Contenido desarrollado

Preguntas

- Pregunta 1 Realice una cronología de la creación de los órganos reguladores y aquellos autónomos más relevantes del Estado mexicano desde Salinas de Gortari a Enrique Peña Nieto.
- Pregunta 2 Discuta las diferencias entre órganos reguladores y órganos constitucionalmente autónomos del Estado mexicano. De ejemplos concretos.
- Pregunta 3 Realice un análisis de los órganos reguladores del sector energético en México actualmente: CRE, CNH, CENACE, etc.
- Pregunta 4 Analice la estructura y desempeño de la Comisión Federal de Competencia Económica en los últimos 20 años. ¿Qué impacto ha tenido?
- Pregunta 5 Discuta cuáles son y qué características tienen los órganos constitucionales autónomos que tienen posibilidades de introducir controversias constitucionales
- Pregunta 6 ¿Debería ser el Coneval un órgano constitucionalmente autónomo? Discuta su status y argumente en favor o en contra de que lo sea.

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, IMCO, México Evalúa, CEEY, y sitios de los órganos mismos.

Contenido temático

Unidad 12

Diferencias regionales y pactos federal y fiscal

Objetivo particular de la unidad:

Al menos dos Méxicos.
Diferencias económicas, sociales y políticas por regiones
El Pacto Federal
El Pacto Fiscal

Contenido desarrollado

Preguntas

Pregunta 1 Analice las diferencias económicas regionales que existen en México, señalando regiones específicas.

Pregunta 2 Analice las diferencias sociales regionales que existen en México, señalando regiones específicas

Pregunta 3 Analice las diferencias políticas regionales que existen en México, señalando regiones específicas

Pregunta 4 Analice la estructura y características del Pacto Federal en México, considerando sus antecedentes y desempeño.

Pregunta 5 Analice la estructura y características del Pacto Fiscal en México, considerando sus antecedentes y desempeño. ¿Puede ser modificado?

Pregunta 6 Conteste la siguiente pregunta ¿Tienen razón, o no, varios gobernadores como el de Jalisco en solicitar una modificación de los pactos Federal y Fiscal? ¿Hay caminos para hacerlo?

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, IMCO, México Evalúa, CIDE.

Contenido temático

Unidad 13

Gobernanza y estado de derecho

Objetivo particular de la unidad:

Democracia en México.

Pilares esenciales democráticos para el crecimiento económico

Respeto a la ley desde el poder

Transparencia y rendición de cuentas como fuentes de crecimiento

Militarización

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 Analice las consecuencias económicas de la falta de democracia en el corto y en el largo plazo, usando el caso mexicano como ejemplo.

Pregunta 2 ¿Qué características debería tener un gobierno en un Estado democrático que refleje que tiene una gobernanza moderna, incluyente y propicia para generar bienestar?

Pregunta 3. ¿Cómo podemos apreciar si un estado se está militarizando? ¿Qué características tiene este proceso? ¿Está ocurriendo en México?

Pregunta 4 Describa el Sistema Nacional de Transparencia, partiendo de la naturaleza y características del INAI, y llegando a los institutos estatales de acceso a la información. ¿Qué relevancia tiene esta política pública?

Pregunta 5 ¿Qué políticas públicas podrían diseñarse/implementarse para mejorar los procesos de rendición de cuentas y transparencia? ¿Qué efectos deberían tener estas políticas?

Pregunta 6 Discuta la siguiente afirmación y señale si está de acuerdo con ella o no: “Los ciudadanos estamos ajenos a lo que sucede en los gobiernos, si hacen bien o mal. Ello se debe a que no tenemos instrumentos para llamarlos a cuentas”

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, Transparencia Mexicana, Red por la Rendición de Cuentas, Mexicanos contra la Corrupción y la Impunidad

Contenido temático

Unidad 14

Corrupción e impunidad

Objetivo particular de la unidad:

Anatomía de la Corrupción

Sistema Nacional Anticorrupción

Anatomía de la impunidad

Efectos económicos de la corrupción y la impunidad

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 Analice la situación actual de la corrupción en México. Señale algunos datos duros.

Pregunta 2 Analice la estructura del Sistema Nacional Anticorrupción como política pública, y especifique su relación con los estados.

Pregunta 3 Analice qué características tiene los procesos de corrupción en México y la mayoría de los países. ¿Qué políticas públicas deberían implementarse para evitarlo?

Pregunta 4 ¿Qué avances se han logrado en los últimos años en la lucha contra la corrupción y la impunidad? ¿Qué obstáculos se han enfrentado? ¿Qué balance puede ofrecer?

Pregunta 5 Analice el impacto económico de la corrupción y la impunidad. ¿Cómo puede medirse? ¿Qué políticas públicas podrían mejorar el desempeño?

Pregunta 6 Discuta la siguiente afirmación y señale si está de acuerdo con ella o no: “Los ciudadanos estamos furiosos por la corrupción que existe con muchos gobiernos, funcionarios públicos y miembros del sector privado. Ello se debe a que no tenemos instrumentos para llamarlos a cuentas”

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, Transparencia Mexicana, Red por la Rendición de Cuentas, Mexicanos contra la Corrupción y la Impunidad

Contenido temático

Unidad 15

Seguridad y procuración de justicia

Objetivo particular de la unidad:

Seguridad pública y su evolución
Delincuencia y crimen organizado
Fiscalía y procuración de justicia
Impacto económico

Contenido desarrollado

Preguntas:

Pregunta 1 Analice la situación actual de la inseguridad y delincuencia en México. Señale algunos datos duros.

Pregunta 2 Analice la cadena de la inseguridad: prevención, policías, procuración de justicia, impartición de justicia y sistema carcelario.

Pregunta 3 De los eslabones de la pregunta anterior, señale cuál o cuáles de ellos requieren políticas públicas efectivas para tener éxito en todo el sistema.

Pregunta 4 ¿Qué avances se han logrado en los últimos años en la lucha contra la delincuencia? ¿Cuáles son las políticas que han dado ese resultado?

Pregunta 5 Discuta por qué es tan grave la violencia contra las mujeres. Trate de considerar diversos puntos de vista sobre ese grave problema. ¿Qué políticas específicas se deben promover para erradicar esta tragedia?

Pregunta 6 Desde hace años inició la militarización de la seguridad pública en México. Actualmente está totalmente validada. ¿Estás de acuerdo o en contra de ello? ¿por qué? Argumenta tu respuesta.

Lecturas y fuentes de información mínimas:

INEGI, World Justice Project, Causa en Común, Observatorio Nacional Ciudadano, etc.

Contenido temático

Unidad 16

Economía y sociedad en México desde una perspectiva de la política pública

Objetivo particular de la unidad:

Un repaso general por la economía y sociedad mexicanas de los últimos treinta años

Contenido desarrollado

14. Actividades Prácticas

15.- Metodología

El sistema de enseñanza será semi-tutorial. Las/los estudiant@s deberán leer el material requerido cada semana y se presentará cada uno/a a discutir en la sesión con el profesor las 6 preguntas que correspondan a esa semana. Cada estudiant@ preparará las respuestas a las preguntas correspondientes y en la sesión el profesor preguntará cada una de ellas a los estudiantes, para ser discutida en la sesión. Además, cada estudiant@ deberá preparar la respuesta a la pregunta que le corresponda en forma escrita tres veces durante el semestre, en fechas que se asignarán la primera semana de clases. Así, cada alum@ deberá escribir tres ensayos que serán discutidos con el profesor y con el grupo en las mismas sesiones de discusión.

La calificación de los ensayos y de las participaciones en cada sesión dependerá si se ha contestado o no la pregunta correspondiente, si el ensayo es persuasivo, si las conclusiones se derivan del cuerpo del ensayo, y de la calidad general del texto o de la explicación en clase de la respuesta a la pregunta. En caso de que se pierda la conectividad de un alumno a la hora de la clase, podrá en caso excepcional enviar una presentación de ppt de su respuesta a la pregunta, o enviarla como texto el mismo día de la clase (cuando no se trate de ensayo).

Cada ensayo deberá ser de aproximadamente 2000 palabras (Times Roman, 12 puntos, más menos 200 palabras) que el/la estudiant@ deberá enviar por internet el viernes previo a la semana correspondiente, a la dirección enrique.csanchez@academicos.udg.mx Ensayos entregados posteriormente no serán tomados en cuenta, y el/la estudiant@ no puede participar en la sesión de discusión. El ensayo y la preparación de la pregunta son totalmente individuales. No se permite el trabajo en equipo ni se pueden ayudar en la respuesta de cada pregunta. Si alguna persona es sorprendida en plagio al escribir sus ensayos, automáticamente reprobará el curso con 30 de calificación.

Por último, les pido que de ser posible tengan su imagen en pantalla con el fin de verlos y poder sentir mejor la clase. Si desean guardar la privacidad del espacio, pueden poner un back cualquiera.

16.- Evaluación

El método de evaluación es el siguiente: Se promedian las calificaciones de cada sesión y se elimina la calificación más baja con el fin de que el/la alum@ pueda faltar a una clase sin justificación. La calificación de los ensayos será la calificación correspondiente a la sesión del curso en que el ensayo haya sido presentado. Cualquier otra falta, con o sin justificación, tendrá la calificación de cero, con una excepción. Si el/la estudiant@ entregó su ensayo pero no asistió a la sesión, tendrá una calificación del 50% de la calificación del ensayo, y no será considerada como calificación más baja que será descontada para hacer el promedio de las calificaciones de las sesiones. En su conjunto, las sesiones de clase (incluida la

calificación de los ensayos) tendrán un valor de 80% de la calificación final. De esta forma, la nota semestral se “construye” semana tras semana, más el examen final que contará el 20% y será oral. El examen final tendrá el formato siguiente: Al momento de entrar el/la estudiant@ al examen, el profesor escogerá dos preguntas del total de preguntas del curso, y el/la estudiant@ escogerá una de ellas para contestar. De esta manera, el/la estudiant@ conoce el “contenido” del examen final desde el primer día de clase. El examen final contará el 20% de la calificación. La calificación del examen oral dependerá del grado de comprensión de la respuesta general a la pregunta específica y temas relacionados revisados en esa misma sesión.

17.- Bibliografía

Se especifica en cada Unidad.

Otros materiales

18.- Perfil del profesor

19.- Nombre de los profesores que imparten la materia

Enrique Cárdenas Sánchez

20.- Lugar y fecha de su aprobación (incluyendo la última actualización)

Zapopan, Jalisco. 02 de junio de 2022

21.- Instancias que aprobaron el programa

Junta Académica del Doctorado en Políticas Públicas y Desarrollo