

Datos Generales

1. Nombre de la Asignatura	2. Nivel de formación	3. Clave de la Asignatura	
Teorías del Desarrollo	Doctorado	19844	
4. Prerrequisitos Ninguno	5. Área de Formación Básica común obligatoria	6. Departamento INESER	
7. Modalidad Presencial	8. Tipo de Asignatura: Curso		
9. Carga Horaria			
Teoría: 40 hrs	Práctica: 40 hrs	Total: 80 hrs	Créditos: 7
10. Trayectoria de la asignatura -			

Contenido del Programa

11. Presentación

El curso ofrece una reflexión crítica sobre las principales ideas que giran en torno a la construcción del concepto de desarrollo; especialmente en lo que se refiere a sus acepciones económica y social. Por lo tanto, se propone analizar dicho concepto bajo una perspectiva histórica, y simultáneamente, establecer una vinculación con el devenir socioeconómico de América Latina, Europa y, en cierta medida, Asia. A través de una reflexión crítica se busca comprender los postulados y los argumentos básicos que explican la consolidación de las diversas interpretaciones sobre el desarrollo, así como, su impacto en contextos históricos específicos. Lo anterior se relaciona estrechamente con una visión sobre el desempeño económico de las organizaciones e instituciones que intervienen en la economía y la sociedad.

La aparición del concepto de desarrollo, tal y como se ha interpretado a partir de la segunda mitad del siglo XX, surgió en el pensamiento económico. Sin embargo, con el devenir del tiempo se ha extendido a través de las ciencias sociales en general, donde constantemente se ha buscado un contexto de referencia; además, ha surgido como un articulador conceptual de los nuevos desafíos que enfrenta la humanidad, donde sobresale la creciente intensificación de las relaciones internacionales.

Las competencias que adquirirán los estudiantes consisten en el reconocimiento y el análisis crítico de los principales factores que han engendrado problemas de desarrollo a través del tiempo, especialmente en una escala micro y macro-geográfica. Las evidencias de lo anterior se rescatarán de los casos de México y América Latina fundamentalmente.

Es precisamente en los ámbitos micro y macro geográficos donde se manifiestan de forma explícita e implícita los impactos de las estrategias económicas o de las políticas públicas implementadas por distintas naciones, que en primera instancia, bajo una perspectiva general, pretenden promover el desarrollo económico, y el desarrollo de forma integral en un segundo momento.

El curso está dirigido a estudiantes con una formación en Administración Pública; Ciencia Política; Derecho; Economía; Relaciones Internacionales; Sociología; Geografía y otras áreas afines a las ciencias sociales.

12.- Objetivos del programa

Objetivo General

El objetivo general del curso radica, entonces, en analizar las principales hipótesis y el cuerpo conceptual básico de la teoría económica. Posteriormente, se centrará en las diversas interpretaciones del desarrollo (humano, cultural, territorial y sustentable, por ejemplo). También se analizará un conjunto de ideas bajo el enfoque del pensamiento institucional (tanto en su versión original como nueva), así como, de las visiones que se han construido desde América Latina. Destacaremos algunos puntos como bienestar, diversidad cultural, desarrollo humano, desigualdad y las nociones de sustentabilidad. En resumen, buscamos comprender el devenir histórico del concepto de desarrollo y sus vinculaciones múltiples con las ciencias sociales en general en el contexto de las relaciones económicas internacionales y sus principales debates.

13.-Contenido

Contenido temático

Unidad 1

1. El concepto de desarrollo y el crecimiento

Objetivo particular de la unidad:

Dominio de los conceptos básicos del desarrollo desde sus principales vertientes

Contenido desarrollado

- 1.1 La construcción de la visión del desarrollo económico desde occidente.
- 1.2 La complejidad del concepto de desarrollo, el crecimiento y la ausencia del ambiente.

Contenido temático

Unidad 2

2. El desarrollo humano y cultural

Objetivo particular de la unidad:

Discutir críticamente los medios y mecanismos en los cuales se dimensiona y conceptualiza el desarrollo

Contenido desarrollado

- 2.1 Los informes de desarrollo humano: Herramientas metodológicas, análisis cualitativo y cuantitativo.
- 2.2 El desarrollo como libertad.
- 2.3 Desarrollo cultural, su diversidad y alternativas.

Contenido temático

Unidad 3

3. Desarrollo y territorio

Objetivo particular de la unidad:

Desarrolla a profundidad la relación existente entre el territorio y las diferentes visiones del desarrollo

Contenido desarrollado

- 3.1 Lo local, lo global y el desarrollo: Una complicada troika.
- 3.2 Regiones competitivas: ¿Es inherente el desarrollo ambiental?
- 3.3 El plan, el territorio y el desarrollo.
- 3.4 La teoría del desarrollo local y su práctica: diálogo de sordos.

Contenido temático

Unidad 4

4. La visión institucional: el desarrollo visto desde los institucionalismos original y nuevo

Objetivo particular de la unidad:

Desarrollar el concepto de desarrollo desde una perspectiva institucional para analizar la manera en la que se gestiona el desarrollo

Contenido desarrollado

- 4.1 Evolución territorial, economía e instituciones.
- 4.2 ¿Qué es el neo-institucionalismo económico y cómo se relaciona con el desarrollo?
- 4.3 Paisajes socio-económicos, ambiente, evolución, geografía y desarrollo.
- 4.4 Aplicaciones de la geografía económica y su vinculación con el desarrollo sustentable.

Contenido temático

Unidad 5

El desarrollo y ambiente

Objetivo particular de la unidad:

Identificar la relación existente entre el medio ambiente y la visión de desarrollo

Contenido desarrollado

- 5.1 Condiciones eco-sistémicas y bienestar humano.
- 5.2 Cooperación internacional, desarrollo y ambiente.
- 5.3 Dimensiones del desarrollo humano y ambiental.
- 5.4 Inclusión y riqueza en contextos sustentables.

Contenido temático

Unidad 6

El desarrollo visto desde América Latina

Objetivo particular de la unidad:

Contextualizar el desarrollo a Latinoamérica y a México para discutir sobre sus implicaciones

Contenido desarrollado

- 6.1 Bases del pensamiento sobre el desarrollo en América Latina.
- 6.2 La herencia de la CEPAL.
- 6.3 Nuevas interpretaciones latinoamericanas: por verse el buen vivir, visiones neoextractivas y estudios post-coloniales

14. Actividades Prácticas

15.- Metodología

Para el desarrollo del curso se combinan cuatro modalidades de enseñanza:

- (1) Clases teóricas, con la intención de introducir al estudiante en los aspectos teóricos e instrumentales aplicables a los contenidos temáticos del curso.

- (2) Seminario taller, para socializar y discutir las diferentes experiencias derivadas del proceso de diseño e implementación de los modelos de desarrollo.
- (3) Tutorías, para dar seguimiento al trabajo de los estudiantes.
- (4) Trabajo autónomo, para que el estudiante redacte un documento que refleje un caso práctico de aplicación.

16.- Evaluación

1. Resumen de lecturas: 25% Máximo. Después de cada lectura, los alumnos elaborarán por escrito una breve crítica del texto la cual será entregada al profesor (al menor indicio de plagio será anulado de manera automática). Asimismo, se abre la oportunidad de leerla en clase a fin de provocar el debate entre los participantes del curso.

2. Investigación Bibliográfica: 10% Máximo. Los alumnos elegirán uno de los bloques temáticos del programa (expresados en números romanos). Con base en dicha elección, buscarán una de las publicaciones periódicas líderes en el área con la finalidad entregar en clase 10 referencias bibliográficas completas de la publicación elegida sobre un tema relacionado con los bloques del programa. Cada referencia bien hecha tendrá un valor de 1 por ciento de la calificación final. Obviamente, las fichas no deben repetirse entre los alumnos. Esta información pasará a formar un corpus bibliográfico que apoyará el curso.

3. Primera exposición crítica de la bibliografía: 30% Máximo. Una vez discutidas y aceptadas las referencias bibliográficas, con base en cinco de ellas se desarrollará un esquema crítico con la finalidad de hacer una lectura reflexiva donde se mencione por escrito lo siguiente: objetivos, hipótesis, problemática, desarrollo y conclusiones de cada una de las referencias bibliográficas presentadas.

4. Segunda exposición y entrega: 30% Máximo. En una segunda ronda se presenta la parte complementaria del esquema crítico de las cinco bibliografías restantes con los elementos mencionados en el punto tres. Al final se entregarán las 10 lecturas críticas más los cinco materiales más representativos a criterio del estudiante, ya sea en su forma impresa o PDF (+ 5% de entrega final), los cuales estarán a disposición de todos en la carpeta del Dropbox del curso.

17.- Bibliografía

1. Aghion, P., Caroli E. y García, C. (1999). Inequality and economic growth: The perspective of the new growth theories. ***Journal of Economic Literature***, Vol. 37.
2. Arocena, R. y Sutz, J. (2001). Desigualdad, tecnología e innovación en el desarrollo latinoamericano. ***Iberoamericana***, Vol.1, No.1.
3. Bates, R. y Colin, (1995). "Social dilemmas and rational individuals. An assessment of the new institutionalism", en HARRIS J., HUNTER J. y LEWIS C., (Eds.), *The new institutional economic and third world development*, London: Ed. Routledge.
4. Boisier, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?. ***Revista de la CEPAL***, Vol. 86.
5. Braudel, F. (1985). La dinámica del Capitalismo. México: FCE.
6. Ferrer, A. (1996). *Historia de la globalización: Orígenes del orden económico mundial*. México. Ed. F.C.E.
7. Fishlow, A. (1991). Review of Handbook of Development Economics. ***Journal of Economic Literature***, Vol. 29, No.4.
8. Furtado, C. (1979). El desarrollo desde el punto de vista interdisciplinario. ***El Trimestre Económico***, Vol.41, No. 181.
9. Guillen, H. (2007). De la orden cepalina del desarrollo al neoestructuralismo en América Latina. ***Comercio Exterior***, Vol.57, No.4.

10. Healy, P. (2006). "Territory, integration and spatial planning", en TEWDWR-JONES Mark y ALLMENDIGER, Philip, (eds), *Territory, identity and spatial planning: Spatial governance in fragmented nations*. Londres: Routledge.
11. Hobsbawm, E. (1999). First world and the third world after the cold war. **Revista CEPAL**, Vol. 67.
12. Hodgson G. M., and Knudsen, Thorbjørn, (2006). Why we need a generalized Darwinism, and why generalized Darwinism is not enough. **Journal of Economic Behavior and Organization**, Vol.61.
13. Ianni, O. (1998). *Teorías de la globalización*. México: Ed. Siglo veintiuno editores.
14. Kalmanovitz, S. (2003). El Neoinstitucionalismo como escuela. **Economía Institucional**, Vol.5, No. 9.
15. Montiel, E. (2004). Introducción. La diversidad cultural en el era de la globalización", en UNESCO, *Hacia una mundialización más humanista*. París:Ed. UNESCO.
16. Myrdal, G. (1974). Contribución a una teoría más realista del crecimiento y desarrollo económicos. **El Trimestre Económico**. Vol. 41, No.161.
17. Nelson R. and Winter S. (1982). *An evolutionary theory of economic change*. Massachusetts: Ed. Harvard University Press.
18. North, C., (1994). El desempeño económico a lo largo del tiempo. **El trimestre económico**, Vol.244.
19. Ocampo J. A. y Martín J. (2003). *Globalización y desarrollo. Una Reflexión desde América Latina y El Caribe*. México: Ed. CEPAL-Alfaomega.
20. Pipitone, U. (1997). *Tres ensayos sobre desarrollo y frustración: Asia oriental y América Latina*. México: Ed. CIDE-Miguel Angel Porrúa.
21. Prebisch R., (1996). "El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas". **El Trimestre Económico**, Vol. 43, No. 249.
22. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2005) "La libertad cultural en el mundo diverso de hoy", en *Informe sobre desarrollo humano 2004. La libertad cultural en el mundo diverso de hoy*. Madrid: Ed. Mundi-Prensa.
23. Riojas, C. (2009). "Between Crisis and Adaptation: Economic Aspects of Institutional Change in Latin America and Central Europe", en SCOTT James W. (Ed.). *De-coding new regionalism: Shifting socio-political context in Central Europe and Latin America*, (Ashgate, England).
24. Rodrik, D. (2004). Estrategias de desarrollo para el nuevo siglo, en OCAMPO, José Antonio (ed.), *El desarrollo económico en los albores del siglo XXI*. México: Ed. CEPAL-Alfaomega.
25. Sen, A. (1988). The concept of development. **Handbook of development economics**, Vol. I.
26. Sena, A. (1999). *Desarrollo y Libertad*, México: Ed. Planeta.
27. Solowr, M. (1992). *La teoría del crecimiento*. México: F.C.E.
28. Sunkel, O. y Paz, P. (1991). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México: Ed. Siglo XXI.
29. Todaro, M. P. and Stephen C. S. (2006). *Economic Development*. New York: Addison-Wesley Longman.

Otros materiales

18.- Perfil del profesor

Doctorado con especialización en aspectos de desarrollo

19.- Nombre de los profesores que imparten la materia

Dr. Carlos Riojas López

20.- Lugar y fecha de su aprobación (incluyendo la última actualización)

Zapopan, Jalisco, 2019

21.- Instancias que aprobaron el programa

Junta Académica del Doctorado en Políticas Públicas y Desarrollo